

บทที่ 1

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อ สถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองเบ็ญ

☛ ที่ตั้ง เลขที่หมู่ที่ 3 ตำบล โนนท่อน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000 โทรศัพท์.....โทรสาร

e-mail : nongbenkk1@hotmail.com

website: https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=1040050050

☛ พื้นที่ทั้งหมด 34 ไร่ 3 งาน 52 ตารางวา

☛ ประวัติโดยสังเขป โรงเรียนบ้านหนองเบ็ญ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2481 โดยนายอำเภอเมืองขอนแก่น เป็นผู้ก่อตั้ง ใช้สถานที่วัดราชบุรี บ้านหนองเบ็ญ เป็นที่ทำการเรียนการสอน จัดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 มีนายชุ่ม สำราญบำรุง เป็นครูใหญ่ ต่อมาทางราชการได้สร้างอาคารเรียนในที่ดินของโรงเรียน เนื้อที่ 25 ไร่ 2 งาน 90 ตารางวา จึงได้ย้ายมาเรียนที่โรงเรียน ในปี พ.ศ. 2511 อาคารเรียนได้ถูกลอบวางเพลิงเสียหาย จึงได้ย้ายกลับมาเรียนที่วัดราชบุรีอีกครั้ง และในปีเดียวกัน นายเรือง เสดพันธ์ ได้บริจาคที่ดินให้โรงเรียน เนื้อที่ 9 ไร่ 62 ตารางวา ให้เป็นที่ก่อสร้างอาคารเรียนในปัจจุบัน

☛ สภาพเศรษฐกิจและสังคม บ้านหนองเบ็ญเป็น ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 และ 12 ตำบลโนนท่อน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม มีความเป็นอยู่ค่อนข้างยากจน พ่อแม่ไปรับจ้างที่ต่างจังหวัด โดยให้ลูกอยู่กับตา ยายที่มีอายุมาก สังคมบ้านหนองเบ็ญ เป็นสังคมชนบททั่วไป มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือกัน อยู่กันอย่างสงบ

☛ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนบ้านหนองเบ็ญเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลโนนท่อน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จัดเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีครู 6 คน ผู้บริหาร 1 คน อัตรารักษา 1 คน ธุรการ 1 คน นักการ 1 คน รวมทั้งสิ้น 10 คน ครูมีวุฒิต่างการศึกษาระดับปริญญาโท 2 คน ปริญญาตรี 4 คน มีนักเรียน 87 คน มีโครงสร้างการบริหาร 4 กลุ่มงาน ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองเบ็ญ ปีการศึกษา 2563-2566



๑.๒ ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน นายวีรศักดิ์ ยิ่งยืน อายุ 47 ปี
โทรศัพท์ 0840303600

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้เมื่อ 12 ธันวาคม 2562 รวม 2 ปี

๑.๓ วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนบ้านหนองเบ็ญ เน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งสู่มาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๑.๔ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“มีสัมมาคารวะ” หมายถึง ความเป็นผู้อ่อนน้อมถ่อมตน มีกิริยามารยาทเรียบร้อย พุดจาสุภาพ

๑.๕ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“การไหว้” หมายถึง การทำความเคารพโดยการไหว้

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายวีรศักดิ์ ยั่งยืน	ผู้อำนวยการ	ปริญญาโท/วัดผล		
๒	นางสุกัญญา สามงค์คุณ	ครู	ปริญญาตรี/ปฐมวัย	อนุบาล 1-3	
3	นางสาวนภัสภรณ์ เรืองศรี	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี/ ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ 1 - 2	
4	นางสาวอิสยาภรณ์ เลาหะกาญจนศิริ	ครู	ปริญญาตรี/ คณิตศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ 3	
5	นางภัทริกา สีหา	ครู	ปริญญาโท/ หลักสูตรและการ สอน(การสอน คณิตศาสตร์)	ประถมศึกษาปีที่ 4,5,6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,3/กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์	
6	นางสาวธัญกานต์ ใจบุญ	ครู	ปริญญาโท/ หลักสูตรและการ สอน(การสอน ภาษาไทย)	ประถมศึกษาปีที่ 4,5,6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,3/กลุ่มสาระ ภาษาไทย	
7	นายภัทรพล สมวงษา	ครู	ปริญญา/สังคม ศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 4,5,6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,3/กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และกลุ่ม สาระสังคมฯ	

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
-----	------	---------	--------------------------------	-------------------------------	----------

8	นายตรีวิทย์ จำนอก	ครู	ปริญญาตรี/ ศิลปศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 4,5,6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,3/กลุ่มสาระอังกฤษ และกลุ่มสาระศิลปะ	
๙	นางสาวอรทัย ดลเอี่ยม	ธุรการ โรงเรียน	ปริญญาตรี/ วิทยาศาสตร์	-	-
๑๐	นายบรรจง จันดา	นักการภาร โรง	ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-

3 ข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓)

๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งหมด 87 คนแยกเป็น

ชั้น	จำนวน วันที่จัดการ เรียนการ สอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู	
ระดับปฐมวัย	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
อนุบาล 1		2	1	1	สอนรวมชั้น อนุบาล 1-3
อนุบาล 2		3	1		
อนุบาล 3		6	1		
รวม		11	3	1	(ครู 1 : เด็ก 11)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑		8	1	1	สอนชั้น ประถมศึกษาปี ที่ 4,5,6และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1,3
ประถมศึกษาปีที่ 2		12	1		
ประถมศึกษาปีที่ 3		11	1	1	
ประถมศึกษาปีที่ ๔		7	1	4	
ประถมศึกษาปีที่ ๕		8	1		
ประถมศึกษาปีที่ ๖		13	1		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑		10	1		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓		7	1		
รวม		76	8	6	(ครู 1 : เด็ก 13)
รวมทั้งสิ้น		87	11	7	

๓.๒ จำนวนห้อง

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	3	
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
๓	ห้องเรียนมัธยมศึกษา	2	

4	ห้องวิทยาศาสตร์	1	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	ห้องสมุด	1	
7	ห้องคอมพิวเตอร์	1	

๓.๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ปฐมวัย (อนุบาล ๓)	6	6	๑๐๐	
๒	ประถมศึกษา(ประถมศึกษาปีที่๖)	13	13	100	
๓	มัธยมศึกษา(มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	7	7	100	

4. อาคารสถานที่ ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองเบ็ญ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

- อาคารเรียนแบบ ป1ก ขนาด 3 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง
- อาคารเรียนแบบ สปช.102/26 ขนาด 3 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง
- อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ขนาด 4 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง
- อาคารเรียนแบบ สปช.102/26 ขนาด 3 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง
- อาคารเอนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง
- อาคารห้องสมุด จำนวน 1 หลัง
- บ้านพักครู จำนวน 1 หลัง

5. แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

5.1 แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ใช้ในการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	หมายเหตุ
1	วัดราชบุรี	บ้านหนองเบ็ญ	
2	ร้านค้าสหกรณ์ชุมชน	บ้านหนองเบ็ญ	
3	วัดป่าวิสุทธีมรรค	บ้านหนองเบ็ญ	
4	กลุ่มแม่บ้าน(ดอกไม้งานประดิษฐ์)	บ้านหนองเบ็ญ	
5	กลุ่มแม่บ้าน(ดอกไม้จัน)	บ้านหนองเบ็ญ	
6	กลุ่มแม่บ้านทำพวงหรีด	บ้านหนองเบ็ญ	
7	ฟาร์มเห็ด	บ้านหนองเบ็ญ	

5.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้สำหรับการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ที่	ชื่อปราชญ์/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ที่อยู่	หมายเหตุ
1	นางสังเวียน ลุนหงส์	บ้านหนองเบ็ญ	การทำดอกไม้จัน
2	นางรุ่งทิพย์ เกียงกรม	บ้านหนองเบ็ญ	การทำดอกไม้จัน
3	นางมะลิวัลย์ ไพฑูรย์	บ้านหนองเบ็ญ	การทำดอกไม้จัน
4	นางคำกรวย กุดทา	บ้านหนองเบ็ญ	การทำดอกไม้จัน
5	นางอาตยา สิงห์จันลา	บ้านหนองเบ็ญ	การทำดอกไม้จัน

ที่	ชื่อปราชญ์/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ที่อยู่	หมายเหตุ
6	นางบุญถม เปลี่ยนสะอาด	บ้านหนองเบ็ญ	การประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าใยบัว
7	นางลำไพ ท่ามา	บ้านหนองเบ็ญ	การประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าใยบัว
8	นางทองม้วน เกลี้ยงกลม	บ้านหนองเบ็ญ	การประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าใยบัว
9	นางเทพ นิคม	บ้านหนองเบ็ญ	การประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าใยบัว
10	นางแท่งทอง โสคำแก้ว	บ้านหนองเบ็ญ	การประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าใยบัว
11	นางพิกุลทอง ปุริโต	บ้านหนองเบ็ญ	การประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าใยบัว
12	นางนารี พรหมบุญทา	บ้านหนองเบ็ญ	การทำพวงหรีด
13	นางกลม เทพมาตย์	บ้านหนองเบ็ญ	การทำพวงหรีด
14	นางประมวล ถาน้อย	บ้านหนองเบ็ญ	การทำพวงหรีด
15	นางจันทร์แรม แสนเทพ	บ้านหนองเบ็ญ	การทำพวงหรีด
16	นางเข็ม พานสมัน	บ้านหนองเบ็ญ	การทำพวงหรีด
17	นางอัมพร อักษรกลาง	บ้านหนองเบ็ญ	การทำพวงหรีด
18	นางลำไย นาสิ่งขันธุ์	บ้านหนองเบ็ญ	การทำพวงหรีด
19	นางสุปราณี วงษาหาร	บ้านหนองเบ็ญ	การทำพวงหรีด
20	นายเทียมศักดิ์ ลุนหงส์	บ้านหนองเบ็ญ	หมอสุนทรขวัญ
21	นางแป้ง ท่ามา	บ้านหนองเบ็ญ	การทำพานบายศรี
22	นายสุทัศน์ โยทองยศ	บ้านหนองเบ็ญ	หมอสุนทรขวัญ
23	นายสมศักดิ์ สีโย	บ้านหนองเบ็ญ	หมอแคน
24	นายเกริกพล โคตรโสภากา	บ้านหนองเบ็ญ	การทำพานบายศรี
25	นายสี ธิมา	บ้านหนองเบ็ญ	การจัดงาน
26	นายวิชัย เลิศขามป้อม	บ้านหนองเบ็ญ	ดนตรีพื้นเมือง
27	นายชัน หล้ากัน	บ้านหนองเบ็ญ	การทำบั้งไฟ , โคมลอย
28	นางคณิต จันทร์ตา	บ้านหนองเบ็ญ	การทำพารมเห็ด
29	นายบุญ บุผา	บ้านหนองเบ็ญ	การตัดลายกระดาษ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนบ้านหนองเบ็ญ
ฉบับปรับปรุง (๒๕๖๑) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
● รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม						
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
- คอมพิวเตอร์เสริม	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
- หน้าที่พลเมือง ฯ				๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนบ้านหนองเบ็ญ
ฉบับปรับปรุง (๒๕๖๑) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๑๖๐) (๔ นก.)	(๑๖๐) (๔ นก.)	(๑๖๐) (๔ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม] ๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
- เศรษฐศาสตร์			
- ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐ : ๓ นก.)	(๑๒๐ : ๓ นก.)	(๑๒๐ : ๓ นก.)
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
● รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(๒๐๐ : ๕ นก.)	(๒๐๐ : ๕ นก.)	(๒๐๐ : ๕ นก.)
- ภาษาไทย (เพิ่มเติม)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- คณิต ฯ (เพิ่มเติม)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- การงานเพิ่มเติม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

บทที่ 2

การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้วยวิธีการวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS เพื่อวิเคราะห์หา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ซึ่งเกิดจากปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

2.1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S₁)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4 ปี มีแผนปฏิบัติการ โครงการต่าง ๆ แยกตามระดับการจัดการศึกษา มีข้อมูลชัดเจน ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	การจัดการศึกษาและนโยบายของรัฐเปลี่ยนแปลง ต้องปรับตามนโยบายของรัฐให้ทันกับเหตุการณ์อยู่ตลอดเวลา

2.1.2 ด้านผลผลิตและการบริการ(S₂)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ผู้เรียนได้รับการพัฒนากระบวนการคิด พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนที่หลากหลายต่อเนื่องตลอดปี	สภาพครอบครัวและสังคมขาดความพร้อมในการส่งเสริมการศึกษา

2.1.3 ด้านบุคลากร(M₁)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ผู้สอนได้รับการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูได้รับการประเมินตนเอง และได้รับการพัฒนาตนเองตามโครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบ นักเรียน ครู และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)	ขาดบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนให้ครบชั้น ต้องจัดงบประมาณจ้างครูอัตราจ้างเพิ่ม นักเรียน ครู และสถานศึกษาต้องพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)

2.1.4 ด้านการเงิน(M₂)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ได้รับการสนับสนุนเงินงบประมาณจาก สพฐ. ได้รับการสนับสนุนเงินงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(ทต.โนนท่อน)	ได้รับงบประมาณรายหัวต่ำและนักเรียนมีจำนวนลดน้อยลง

2.1.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M₃)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ได้รับการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์จาก สพฐ. ได้รับการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(ทต.โนนท่อน) ได้รับการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนจากชุมชน	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ราคาแพงมาก จำเป็นต้องระดมทรัพยากรภายนอกเข้ามาช่วยให้มากขึ้น จึงทำให้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ขาดแคลนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1.6 ด้านบริหารจัดการ(M₄)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4 ปี มีแผนปฏิบัติการ โครงการต่าง ๆ แยกตามระดับการจัดการศึกษา มีแผนกำกับ ติดตาม นิเทศ ประเมินผลที่ชัดเจน	ครูควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกวิชา

2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

2.2.1 ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม(S)

โอกาส	อุปสรรค
โรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา	ชุมชนได้รับการศึกษาน้อย ส่วนมากเรียนจบชั้นประถมศึกษา ขาดการให้คำแนะนำในการปฏิบัติ

2.2.2 ด้านเศรษฐกิจ(E)

โอกาส	อุปสรรค
โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้ปกครองนักเรียนมีอาชีพการเกษตรเป็นส่วนใหญ่	ชุมชนยังมีรายได้ต่ำ ยังขาดความรู้ชั้นสูงในการประกอบอาชีพ

2.2.3 ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)

โอกาส	อุปสรรค
ชุมชนมีความรู้ด้านการเมืองและกฎหมายการปกครอง และครอบครัว	ชุมชนถูกเอาเปรียบควรได้รับความรู้ด้านการเมืองและกฎหมายในทางที่ถูกต้อง

บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านหนองเป็ญ เน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งสู่มาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 พันธกิจ (Mission)

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดังกล่าว นำไปสู่การดำเนินการที่เป็นรูปธรรม มีแนวปฏิบัติ และ บทบาทหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ โรงเรียนจึงได้กำหนดเป็นพันธกิจ ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการการบูรณาการ ทักษะกระบวนการคิด และคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน
- 2) จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 3) พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีส่วนร่วม รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 5) ประสานงานและร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา
- 6) ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 7) นักเรียนมีสุนทรียภาพและมีสุขดี

3.3 เป้าหมาย (Goal)

1. การบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
2. นักเรียนวัยการศึกษาภาคบังคับทุกคน ได้รับการศึกษาจนจบหลักสูตร
3. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. สถานศึกษามีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.๔ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“มีสัมมาคารวะ” หมายถึง ความเป็นผู้อ่อนน้อมถ่อมตน มีกิริยามารยาทเรียบร้อย พุดจาสุภาพ

3.๕ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“การไหว้” หมายถึง การทำความเคารพโดยการไหว้

3.6 กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ในการปฏิบัติของสถานศึกษา ในระหว่างปีการศึกษา 2563-2566 ประกอบด้วย

- 3.6.1 กลยุทธ์ ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3.6.2 กลยุทธ์ ด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 3.6.3 กลยุทธ์ ด้านสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.6.4 กลยุทธ์ ด้านส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- 3.6.5 กลยุทธ์ ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

บทที่ 4 การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ในระหว่างปีการศึกษา 2563-2566

4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ
			2563	2564	2565	2566	
1. กลยุทธ์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
		1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
		1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
2. กลยุทธ์ด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4. กลยุทธ์ด้านส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็กปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		2.2 ครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
3. กลยุทธ์ด้านการสร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ
			2563	2564	2565	2566	
5.กลยุทธ์ ด้านพัฒนา คุณภาพ สถานศึกษา ตาม แนวทาง ปฏิรูป การศึกษา		3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแล ละนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงกา จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ
			2563	2564	2565	2566	
1. กลยุทธ์ ด้านการ พัฒนา ผู้เรียน	โครงการ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีสุข ภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		๑) มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม		
โครงการ พัฒนา		๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม		

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ
			2563	2564	2565	2566	
	คุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียน	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
		๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
	โครงการ ส่งเสริมทักษะ การแสวงหา ความรู้ด้วย ตนเอง รัก เรียนรู้และ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
	โครงการ พัฒนาทักษะ กระบวนการ คิดอย่างเป็น ระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
		๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
	โครงการ พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ และทักษะที่						

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ
			2563	2564	2565	2566	
	จำเป็นตาม หลักสูตร						
	โครงการ ส่งเสริมผู้เรียน มีทักษะในการ ทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมี เจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต						
2. กลยุทธ์ ด้านพัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา	โครงการ ส่งเสริมให้ครู ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล						
	โครงการ พัฒนาระบบ การบริหาร และการ จัดการ						
	โครงการ ส่งเสริม ความสัมพันธ์ และการ บริการชุมชน						
	โครงการ พัฒนา						

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ
			2563	2564	2565	2566	
	หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน						
	โครงการจัด สภาพแวดล้อม และการ บริการที่ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนา เต็มศักยภาพ						
	โครงการ พัฒนาระบบ การประกัน คุณภาพ ภายใน						
3.กลยุทธ์ ด้านการ สร้างสังคม แห่งการ เรียนรู้	โครงการ สนับสนุนและ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ในท้องถิ่น						
4.กลยุทธ์ ด้านอัต ลักษณ์ของ สถานศึกษา	โครงการ พัฒนาและ ส่งเสริมผู้เรียน ด้านมารยาท งาม						
5.กลยุทธ์ ด้าน	มาตรฐานที่ 15 โครงการพิเศษ						

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	สนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ
			2563	2564	2565	2566	
มาตรการ ส่งเสริม บทบาท สถานศึกษา	เพื่อส่งเสริม เบญจลักษณ์ หรือ คุณลักษณะ 5 ประการ ของ นักเรียน โครงการที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะ ตามเบญจ ลักษณ์						
	มาตรฐานที่ 15 โครงการที่ 2 โครงการ โรงเรียน พอเพียง						

บทที่ 5

บทบาท หน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

1. บุคลากรภายในสถานศึกษา

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

1) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- 3) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการดำเนินการตามแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 6) จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

1.2 ครู

ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

1.3 นักเรียน

- 1) ให้ความร่วมมือและปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนดำเนินการ
- 2) รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากครูและโรงเรียน

1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยากรท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- 2) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- 3) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 4) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

2. บุคลากรภายนอกสถานศึกษา

2.1 ผู้ปกครองนักเรียน

- 1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- 2) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 3) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

2.2 ชุมชน

- 1) ร่วมเสนอแนะและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยาการในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- 2) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) ร่วมให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

2.3 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) นิเทศ ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

ภาคผนวก

1.ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

1.1 ด้านปริมาณ

1) จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการเตรียมความพร้อม ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา	เข้ารับการเตรียมความพร้อม(คน)	ผ่านการเตรียมความพร้อม(คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
2556	13	13	100	
2557	111	11	100	
2558	8	8	100	

2) อัตราการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา	จำนวนเด็ก ในเขตบริการ(คน)	เกณฑ์ได้(คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
2556	10	10	100	
2557	13	13	100	
2558	8	8	100	

3) อัตราการออกกลางคัน

ปีการศึกษา	ระดับชั้น	สาเหตุการออกกลางคัน			คิดเป็นร้อยละ
		อพยพตาม ผู้ปกครอง (คน)	กรณีอื่นๆ (คน)	รวม(คน)	
2556	-	-	-	-	-
2557	-	-	-	-	-
2558	-	-	-	-	-

4) อัตราการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (คน)			หมายเหตุ
	นักเรียนทั้งหมด	ศึกษาต่อ	ไม่ศึกษาต่อ	
2556	14	14	-	
2557	9	9	-	
2558	7	12	-	

1.2 ด้านคุณภาพ

1) ผลการประเมินพัฒนาการเด็กนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2558

ชั้นอนุบาล	ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด			
	ด้านร่างกาย	ด้านจิตใจ	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม
ปีที่ 1	100	100	100	100
ปีที่ 2	100	100	100	100

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้น ปีการศึกษา 2558

ชั้น	นร. (คน)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน(ร้อยละ)							รวม	เฉลี่ย
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ศิลปะ	การงาน	สุข		

ป. 1	8	72.3	67.15	66.61	73.15	71.3	89.85	71.15	67.15	578.66	72.33
ป. 2	13	69	70.64	74	77.91	83.73	79.27	79.64	67.27	601.46	75.18
ป. 3	12	72.38	75.62	74.54	75.46	79.23	92.54	82.23	74.31	626.31	78.29
ป. 4	14	81.81	76.63	79.81	74	77.27	82	78.81	77.09	627.42	78.43
ป. 5	19	68.14	75.14	68.35	72.21	80.92	78.5	78.78	77.35	599.39	74.92
ป. 6	7	77.85	74.57	77.42	78.85	79.57	89.85	79.57	65.14	622.82	77.85
ม.1	7	70.18	75.7	75.7	66.85	70.57	68.57	81.28	68.57	577.42	72.18
ม.2	9	78.45	71.71	79.99	72.33	71.77	79.88	73.33	70	597.46	74.68
ม.3	15	71.42	68.42	74.64	75.64	76.14	79.88	73.21	62.28	581.63	72.70
รวม/เฉลี่ย		73.50	72.84	74.56	74.04	76.72	82.26	77.56	69.91	601.40	75.17

3) ผลการทดสอบ NT ของนักเรียน ปีการศึกษา 2558

ชั้น	นร. (คน)	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามกำหนด			รวม	เฉลี่ย
		ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล		
ป. 3	12	59.56	72.75	70.77	203.08	67.69

4) ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียน ปีการศึกษา 2558

ชั้น	นร. (คน)	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามกำหนด					รวม	เฉลี่ย
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	อังกฤษ		
ป. 6	7	2	2	1	5	0	10	28.57
ม. 3	15	2	0	0	2	0	4	5.33
รวม/เฉลี่ย		4	2	1	7	0	14	12.73